

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów odbywa się w oparciu o standardy edukacyjne w kształceniu zintegrowanym zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych. W klasie I, II i III podlegają ocenie postępy uczniów w następujących obszarach edukacji:

- a) edukacja polonistyczna; b) edukacja przyrodnicza; c) edukacja matematyczna; d) edukacja społeczno – etyczna; e) edukacja muzyczna, f) edukacja plastyczna, g) zajęcia komputerowe; h) edukacja techniczna; i) edukacja ruchowo – zdrowotna, wychowanie fizyczne.

2. Dokumentowane oceny opisowej

W procesie oceniania bierzemy pod uwagę następujące obszary:

- a) indywidualne predyspozycje i możliwości dziecka w opanowaniu materiału edukacyjnego,
- b) stopień opanowania materiału edukacyjnego,
- c) stopień zaangażowania ucznia i wkład pracy w procesie zdobywania wiadomości i umiejętności,
- d) umiejętność rozwiązywania problemów,
- e) postępy dziecka w rozwoju społeczno-emocjonalnym ,
- f) osobiste sukcesy dziecka.

W formułowaniu oceny opisowej nauczyciel wykorzystuje:

1. Ocenianie bieżące
2. Indywidualne karty szkolnych osiągnięć ucznia uwzględniające wszystkie sfery jego rozwoju
3. Teczki prac uczniowskich (prace plastyczne, karty pracy, dyplomy itp.)

Uczeń otrzymuje informację tego co poprawnie wykonał, co osiągnął, w czym jest dobry, oraz wskazówki co poprawić, a co udoskonalić i nad czym jeszcze popracować i co rozwijać.

Półroczna ocena opisowa stanowi rejestr opanowanych umiejętności konkretnego ucznia i jest ona przekazywana rodzicom. Ocenianie okresowe ma charakter ogólny i informuje o nabywaniu poszczególnych umiejętności, o specjalnych uzdolnieniach i ewentualnych trudnościach.

Roczna ocena opisowa jest konstruowana w formie świadectwa. Ocenianie końcoworoczne jest podsumowaniem poziomu osiągniętych wiadomości, umiejętności zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyciężeniem trudności w nauce oraz w rozwijaniu uzdolnień.

Kryteria oceniania wiadomości uczniów




Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów przyjmuje formę:

pisemną – w klasie I, II, III opatrzoną symbolem graficznym z komentarzem (powyżej oczekiwań, zgodnie z oczekiwaniami, poniżej oczekiwań), która w systemie Librus otrzymuje odpowiednio kolory: zielony, żółty i czerwony.

werbalną – ustne wyrażanie zdania akceptacji przez nauczyciela i kolegów podczas zajęć.

Ocenianie ma charakter ciągły, odbywa się na bieżąco w klasie podczas wielokierunkowej działalności ucznia. Sposób oceniania jest adekwatny do danego rodzaju działań. Oceny zapisywane w dzienniku i na sprawdzianach mogą zawierać komentarz słowny.

Co najmniej dwa razy w semestrze w klasach I, II i III przeprowadzany jest sprawdzian zintegrowany, którego wyniki są odnotowywane w formie oceny w dzienniku lekcyjnym.

Ocena – symbol w zeszytach, ćwiczeniach	Poziom procentowy	Ocena- dziennik librus (niewidoczna dla opiekuna)
 Powyżej oczekiwań	88 - 100%	symbol cyfrowy 6, 6-,5+, 5, 5- kolor zielony
 Zgodnie z oczekiwaniami	87 - 50%	Symbol cyfrowy 4+, 4, 4-,3+, 3, 3- kolor żółty
 Poniżej oczekiwań	0 - 49%	Symbol cyfrowy 2+,2, 2-,1+, 1 kolor czerwony

Przy formułowaniu oceny z edukacji muzycznej, plastycznej, zajęć technicznych czy wychowania fizycznego nauczyciel ocenia zaangażowanie i wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć oraz jego możliwości w tym zakresie.

Uczeń, który opuścił lekcje, ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych, pracach domowych w ćwiczeniach i potem przedstawić je nauczycielowi.

Sprawdziany pisemne obejmujące szerszy zakres materiału nauczyciel zapowiada z tygodniowym wyprzedzeniem, a kartkówki obejmujące przerabiany materiał z poprzedniego dnia przeprowadza się bez zapowiedzi.

W trakcie oceniania bieżącego nauczyciel gromadzi wyniki szkolnych osiągnięć w dzienniku elektronicznym, w indywidualnych segregatorach prace dzieci, stosuje samoocenę uczniów opierając się również na własnych obserwacjach. Na ocenę śródroczną i roczną mają wpływ oceny ze sprawdzianów, kartkówek, wypowiedzi ustnej i pisemnej, pracy na lekcji i w domu, dyktand, prowadzenie zeszytów, recytacji, aktywności uczniów.

Kryterium oceniania zachowania w klasie 1 a, b

Pod koniec każdego miesiąca uczniowie oceniani są za swoje zachowanie w kilku obszarach trzema kolorami:

Zielony- zachowanie wzorowe, bardzo dobre

Żółty- zachowanie dobre, poprawne, z pewnymi zastrzeżeniami

Czerwony – zachowanie nieodpowiednie

Obszary:

1. Przygotowanie do zajęć szkolnych.
2. Praca podczas zajęć.
3. Aktywność ucznia.
4. Koncentracja uwagi i dyscyplina na zajęciach.
5. Relacje z rówieśnikami.

Ponadto pod koniec każdego semestru uczniowie dokonywać będą samooceny swojego zachowania w kilku obszarach działalności szkolnej. W dzienniku elektronicznym librus dzieci otrzymują pochwały za swoje szczególne osiągnięcia, przejawianą aktywność, dodatkowe zadania, przyniesione pomoce itp. Z kolei za

szczególne przejawy niewłaściwego zachowania podczas zajęć i przerw uczeń otrzymuje pisemną uwagę w swoim dzienniczku i dzienniku librus.

Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z zachowania jest oceną opisową, uwzględniającą następujące obszary:

- zachowanie ucznia na lekcji
- udział ucznia w życiu klasy i szkoły
- umiejętność funkcjonowania ucznia w grupie rówieśniczej
- wypełnianie obowiązków szkolnych przez ucznia
- kultura osobista i postawa ucznia